

Educación en la Naturaleza

La Educación de Calidad y formación de personas íntegras, tolerantes, con un alto sentido de compañerismo y compromiso por el bienestar del Planeta, requiere, entre otros elementos, practicar la educación al aire libre, en la naturaleza. Es ahí que se da el escenario ideal para desarrollar las capacidades de trabajar colaborativamente, de generar comunidad; de desarrollar un pensamiento sistémico y crítico; y de fortalecer el respeto y valoración por la diversidad en todos sus ámbitos. Es en la naturaleza, además, donde se comprenden de mejor forma las relaciones e interconexiones existentes entre los sistemas naturales y sociales, y se entiende con mayor claridad la importancia de los factores socioculturales en el origen de los problemas ambientales.

Así lo han demostrado estudios e investigaciones realizadas en distintos países que han adoptado la educación al aire libre y en la naturaleza como parte de la metodología habitual de enseñanza en escuelas. Escocia es uno de ellos, y para hablarnos de la experiencia de este país, vino a Chile Pete Higgins, destacado profesor de Educación en la Naturaleza y Educación Ambiental en el Moray House School of Education at the University of Edinburgh, director del Centro Regional de Experiencias en Educación para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (Escocia), y consejero para el gobierno de Escocia y Reino Unido en la formación de su política de Educación Ambiental en la Naturaleza y Educación para el Desarrollo Sostenible.

Pete ha liderado y colaborado en una serie de estudios* que confirman que la educación al aire libre, en la naturaleza, en la medida que esté estructurada, aporta significativamente al proceso de aprendizaje y al desarrollo integral de los alumnos. La investigación *The Impact of Outdoor Learning on attainment and behaviour in schools'* (2016), perteneciente a la serie de publicaciones *'Research into Action'* de la Universidad de Edimburgo, recopiló la evidencia demostrada por varios estudios, señalando que la educación al aire libre (en los terrenos del colegio, alrededor de él o en áreas naturales más alejadas):

- apoya el aprendizaje en todos los aspectos y todas las áreas del currículo escolar, desde los 3 a los 18 años;
- potencia el desarrollo intelectual, físico, emocional, personal y social;
- entrega oportunidades para que los alumnos guíen su propio aprendizaje y desarrollen habilidades de pensamiento crítico;

Naturaleza

Plataforma para la Educación

23 de agosto 2018 | Auditorio Fundación Telefónica

- mejora la conciencia y relación afectiva de los niños sobre/con el medio ambiente, de lo cual resulta la comprensión y promoción de comportamientos sostenibles, de un ética de cuidado del planeta;
- tiene impacto directo en la salud y bienestar general de los alumnos;
- estimula el cumplimiento de logros y comportamientos positivos.

En resumen, si bien hay muchas razones prácticas y pedagógicas para ejercer la educación en salas, la evidencia de las investigaciones sugiere que deberíamos preguntarnos si esa debiera ser la norma. Dados los beneficios que pasar tiempo afuera tiene para el proceso de aprendizaje y para la salud, deberíamos preguntarnos “por qué adentro”, en vez de “por qué afuera”. (Pete Higgins)

Educación en la Naturaleza y Educación para el Desarrollo Sustentable (EDS)

Tan evidente es el beneficio de educar en la naturaleza, que la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) promovida por las Naciones Unidas -y asumida como compromiso por el Gobierno de Chile el año 2004-, destaca entre sus principios la importancia de educar al aire libre, como una herramienta esencial para fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes que posibiliten a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos a reflexionar y tomar decisiones fundamentadas para actuar en sus respectivos contextos -sea la familia, la escuela, el barrio, la comuna, la ciudad o el país-, con responsabilidad frente a problemas sociales, económicos, culturales y medioambientales.

En ese sentido, uno de las habilidades urgentes y necesarias de desarrollar según plantea la EDS, es el pensamiento crítico que, según el reciente estudio “*Contexto, cultura y pensamiento crítico: experiencias de educación al aire libre de estudiante de secundaria y profesores de Escocia*” de Beth Christie, Simon Beames y Pete Higgins (Universidad de Edinburgo), se ve significativamente fortalecido por la educación al aire libre, en la naturaleza. “La educación en la naturaleza contribuye significativamente a desarrollar el pensamiento crítico, es decir, a entender el contexto, profundizar en valores y sentimientos escondidos, discernir motivos, detectar sesgos y presentar conclusiones concisas en la forma más apropiada. Todas estas son habilidades cruciales en esta Era, especialmente dado en gran volumen de información disponible para jóvenes y niños, y la creciente necesidad de aprender a separar las opiniones de los hechos, lo que tiene sentido y lo que no, y la información verdadera de la falsa”.

Naturaleza

Plataforma para la Educación

23 de agosto 2018 | Auditorio Fundación Telefónica

¿Cuántas hojas de pasto hay en una cancha de fútbol? ¿Por qué una ladera del cerro está muy verde y la otra seca? ¿Por qué algunos ríos se congelan en invierno, otros no? ¿Por qué algunos ríos son cafés y otros no? Son preguntas que surgen al pasar tiempo afuera, mirando, vivenciando, discutiendo e interactuando con el medio ambiente. A partir de preguntas como esas, la educación en la naturaleza da oportunidades concretas para desarrollar pensamiento crítico, porque requiere que alumnos investiguen activamente, junten y procesen información, para luego refinarla y compartirla con otros.

Educar en la naturaleza contribuye significativamente a la alfabetización, a desarrollar habilidades numéricas, a aprender a usar diferentes textos, gráficos, mapas, calendario e instrucciones. Esta práctica entrega un contexto educativo que alienta a los alumnos a hacer conexiones experienciales, comprendiendo profundamente la interrelación entre las distintas áreas curriculares, desarrollándose –de esta forma- la visión interdisciplinaria.

Educación en la Naturaleza dentro del Sistema Educativo Escocés

En base a la evidencia entregada por múltiples estudios e investigaciones, el Ministerio de Educación de Escocia o “Education Scotland” ha incorporado el aprendizaje al aire libre y la educación en la naturaleza como parte integral del currículo escolar, señalando que esta experiencia “provee una diversidad de recursos y espacios que son difíciles de replicar en un ambiente cerrado”. Es así que este país al día de hoy cuenta con un ‘Currículo para la Excelencia a través de la Educación al Aire Libre’ ([Curriculum for Excellence Through Outdoor Learning - CETOL](#)), publicado por el Gobierno, que combina información relativa a la seguridad y cuidados a la salud que deben considerarse al llevar a los alumnos afuera, con una gran variedad de recursos para implementar la educación al aire libre, incluidos asesoramientos en autoevaluación, casos de estudio e ideas para hacer actividades concretas. El CETOL ha sido entregado a cada colegio, jardín infantil y prestadores de educación en Escocia, y cuenta con una serie de recursos de apoyo como la web “[The Learning and Teaching Scotland Outdoor Learning website](#)”, que se actualiza permanentemente para complementar y extender el contenido del CETOL. “El trayecto en la educación de cada niño, debe incluir oportunidades de vivir experiencias al aire libre, planeadas y de calidad” (Education Scotland).

Asimismo, complementando lo anterior, el Gobierno escocés y su agencia ejecutiva Education Scotland han incorporado la política “Aprendiendo para la sustentabilidad” ([Learning for Sustainability](#)), que surgió del grupo de trabajo One Planet Schools Working Group -liderado por Pete Higgins- el año 2012. Con la implementación del Learning for Sustainability, el Gobierno apunta a asegurar que el aprendizaje para la sustentabilidad sea una experiencia diaria de cualquier alumno

en cualquier escuela de cualquier comunidad en Escocia. Learning for Sustainability se plantea como un derecho para todos los estudiantes, y transversal a todos los aspectos del currículo escolar. El informe que desarrolla este concepto incluye 31 medidas centradas en tres aristas: educación para el desarrollo sustentable, ciudadanía global (la idea que somos ciudadanos de una emergente comunidad mundial), y la educación al aire libre.

La implementación de estas medidas involucra a toda la escuela, incluyendo el currículo escolar, el campus, la cultura y la comunidad del colegio, y de esta forma complementa y fortalece los cambios de fondo en la educación. El grupo que dio origen al concepto de Learning for Sustainability, lo ha definido como:

Una metodología completa que permite a los colegios y a su amplia comunidad construir los valores, actitudes, conocimientos, habilidades y confianzas necesarias para desarrollar prácticas y tomar decisiones que sean compatibles con una sociedad sustentable y justa.

Ello, en justa concordancia con uno de los Objetivos de Desarrollo Sustentable 2030, de Las Naciones Unidas, que señala:

“Para el año 2030, se debe asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”.

Es interesante notar que en Chile existe la Política Nacional de Educación para el Desarrollo Sostenible y el Plan de Formación Ciudadana, pero ningún plan o programa de educación en la naturaleza.

Impacto de la Educación en la Naturaleza en el proceso de aprendizaje y formación integral: la evidencia

Algunos de los estudios usados como base para afirmar que la educación al aire libre, en la naturaleza, en la medida que esté estructurada aporta significativamente al proceso de aprendizaje y al desarrollo integral de los alumnos son los siguientes:



Naturaleza

- En Escocia, investigadores trabajaron con escuelas primarias de Livingston, West Lothian, en un programa de 12 semanas durante las cuales sacaron a los alumnos (dos horas a la semana) a los terrenos del colegio y alrededores. Como resultado, los niños adelantaron, en promedio, seis meses de cálculo mental y dos meses de matemáticas generales, en comparación a un grupo similar de niños que no participaron del programa. ([Outdoor Learning Hubs: A Scottish Attainment Challenge Innovation Fund Project](#). Mike Harvey, Katrina Rankine, Rona Jensen, 12 Dec 2017)

- Otro estudio hecho el año 2015, también en Escocia, demostró los vínculos entre rendimiento académico y educación en la naturaleza. En particular, el estudio trabajó con más de 150 alumnos de secundaria, con el objeto de medir el impacto que tiene la educación guiada y estructurada en la naturaleza, sobre las asignaturas de geografía y matemáticas, y demostró que la educación al aire libre (naturaleza) entrega oportunidades únicas a los alumnos para que puedan guiar su propio aprendizaje y desarrollar pensamiento crítico. Además, en este estudio los profesores reconocieron que la enseñanza con esa aproximación presenta oportunidades para desarrollar habilidades que en algunos casos pueden ser ignoradas en la educación secundaria. (*Context, culture and critical thinking: Scottish secondary school teachers' and pupils' experiences of outdoor learning*. Beth Christie, Simon Beames y Pete Higgins -Universidad de Edinburgo- 2015)

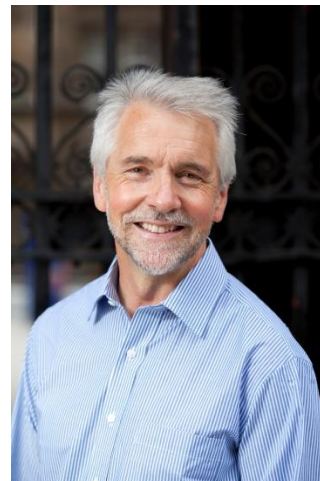
- Recientemente, un estudio hecho por sicólogos de EEUU también probó la hipótesis de que las clases en la naturaleza tienen efectos positivos, no negativos, en la participación que se da posteriormente en el aula. Se realizó una misma clase en un entorno exterior natural y en la sala, y se demostró que la retención, involucramiento y compromiso de los alumnos era significativamente mejor después de las clases ocurridas en la naturaleza que de aquellas desarrolladas en la sala. Después de replicar este ejercicio comparativo en más de 10 temáticas y 5 semanas diferentes durante el año escolar, quedó claro que esta “ventaja de la naturaleza” se mantuvo invariable independientemente del profesor que estuviera a cargo de la actividad, y durante todas las semanas que duró el proyecto. ([Do Lessons in Nature Boost Subsequent Classroom Engagement? Refueling Students in Flight](#). Ming Kuo, Matthew H, E. M. Browning and Milbert L. Penner, 2018)

- Otra evidencia, proveniente de Escocia a través de un estudio doctoral, señala que “las tareas hechas al aire libre por niños de primaria fueron recordadas con mayor rapidez y detalle, que aquellas que se hicieron en un ambiente cerrado. ([Relationships between](#)

[Outdoor and Classroom Task Settings, and Cognition in Primary Schoolchildren](#). Hamilton, J. M. (2017) Heriot Watt University-).

Sobre Pete Higgins

Destacado [profesor](#) de Educación en la Naturaleza y Educación Ambiental en el Moray House School of Education de la Universidad de Edimburgo, donde recibió el reconocimiento académico de Personal Chair por toda su trayectoria y contribución en este campo. Es director de la Academia Global de Medioambiente y Sociedad de Edimburgo, y director del Centro Regional de Experiencias en Educación para el Desarrollo Sustentable de las Naciones Unidas (Escocia).



Pete ha sido **consejero para el Gobierno de Escocia y de Reino Unido** en la formulación de su **política de Educación Ambiental en la Naturaleza y Educación para el Desarrollo Sustentable**. Actualmente **lidera el grupo de implementación nacional del programa 'Learning for Sustainability'** del Gobierno escocés, que integra la Educación para el Desarrollo Sustentable, la formación de ciudadanía global y la educación al aire libre.

Es miembro de varios paneles y grupos asesores nacionales e internacionales sobre educación ambiental al aire libre y Educación para el Desarrollo Sustentable, como es el panel de expertos de la Comisión de Reino Unido para la UNESCO, con quienes recientemente escribió un análisis de la Educación para el Desarrollo Sustentable en ese grupo de países.

Pete es coautor de capítulos de 'Outdoor Education' and 'Sustainable Development Education' de textos de educación en Escocia, y del libro Learning Outside the Classroom. Además, ha escrito más de 100 artículos y libros relacionados a este campo.